

SOS Hermann Gmeiner Schule

Schuleigener Lehrplan

Für Klassen: 1-11

und

Vorschulklasse

2020-2021 Schuljahr

Schuleigener Lehrplan für Hermann Gmeiner Schule

1.Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen	Die Schüler können -die Buchstaben des Wortbildes mit den Lauten des Klangbildes verbinden -Druck-und Schreibschrift schreiben -sich vorstellen -das ABC Lied singen -zum Thema Familie Bilder einem Hörtext zuordnen und Familienmitglieder benennen -zum Thema Schule Personen und Sachen suchen und ausmalen -Farben zeigen und benennen -einfache Bilder und Hörszenen verstehen -Bilder ansehen, hören und lesen -Körperteile hören, zeigen, lesen und benennen -die Zahlen 1-10 sprechen und schreiben -Spielsachen lesen, zuordnen und schreiben -Tiernamen hören, nachsprechen und zuordnen -zum Thema Freunde Bilder hören, sehen und lesen -zum Thema Klassenzimmer Bilder ansehen, lesen und zuordnen -zum Thema „Was machst du gerne“ Bilder ansehen, lesen und nummerieren -kleine Hör-und Lesegeschichten nacherzählen -zum Thema Fernsehen Bilder ansehen, lesen und nummerieren -kleine Gedichte und Lieder wiedergeben -Wortbilder erarbeiten und einüben -Reimwörter finden -Wörter mit dem Setzkasten erstellen
Lehrwerke	Tamtam Hueber Verlag
Zusatzmaterial	Kopiervorlagen Lehrerhandbuch; CD mit Hördateien
Projektplanung Interkulturelle Orientierung	(deutsche) Feste im Jahreskreis kennenlernen und feiern (Ostern, Weihnachten, Erntedankfest)

2.Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen	<p>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">-Gehörtes Bildern zuordnen-Gehörtes sprechen-Fragen zu einem Hörtext beantworten-Geräusche zuordnen-Hörtexte ergänzen <p>Sprechen Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">-Gehörtes exakt nachsprechen-miteinander kleine Dialoge führen-kurze Texte, Lieder, Gedichte, Reime wiedergeben-Fragen stellen <p>Leseverstehen Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">-Bilder einem Text zuordnen-Textabschnitte in die richtige Reihenfolge bringen-Fragen zu einem Text beantworten-richtige und falsche Aussagen erkennen-eine Geschichte ergänzen-einen Dialog in die richtige Reihenfolge bringen <p>Schreiben Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">-einen Lückentext vervollständigen-Zahlen ausschreiben-zu Bildimpulsen einfache Sätze schreiben-Wörter in die richtige Reihenfolge bringen-Sätze vervollständigen-einfache Fragen beantworten-mit Hilfe von Bildern und Wörtern eine einfache kleine Geschichte schreiben
Lehrwerke	Planetino 1 Hueber Verlag
Zusatzmaterial	Arbeitsheft; Tests zu den einzelnen Lektionen; CDs

3. Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können

- hören, mitlesen und nachsprechen
- eine gehörte /gelesene Szene nachspielen
- Bilder / Aussagen eines Hörtextes (zu)ordnen / in die richtige Reihenfolge bringen
- Informationen zu einem Hörtext ergänzen
- eine gehörte Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen

Sprechen

Die Schüler können

- Gehörtes richtig nachsprechen
- Laute und Buchstaben korrekt aussprechen
- kleine Dialoge / Szenen vorspielen
- in Partnerarbeit Fragen stellen und beantworten
- Fragen zu einem Hörtext / einer Bildergeschichte beantworten
- zu Bildern erzählen
- auf einfache Fragen antworten
- Gedichte / Reime / Lieder aufsagen
- ein kleines Interview mit dem Partner durchführen
- Wünsche äußern
- Dinge / Gegenstände / Tiere benennen
- eine Einladung formulieren
- Aufforderungen formulieren
- einem Partner Fragen stellen (W-Fragen)

Leseverstehen

Die Schüler können

- Textabschnitte ordnen
- Sätze verbessern
- Bilder Textabschnitten / Überschriften zuordnen
- Richtig-Falsch-Aufgaben lösen
- Überschriften zu Textabschnitten formulieren
- für eine Geschichte eine Überschrift finden
- Fragen zu einem Text beantworten

Schreiben

Die Schüler können

- Kärtchen beschriften
- einen Lückentext vervollständigen
- einen Wochenplan schreiben
- SMS Texte verfassen

4.Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können

- hören, mitlesen und nachsprechen
- eine gehörte /gelesene Szene nachspielen
- Bilder / Aussagen eines Hörtextes (zu)ordnen / in die richtige Reihenfolge bringen
- Informationen zu einem Hörtext ergänzen
- Fragen zu einem Hörtext beantworten
- Informationen zu einem Hörtext ergänzen
- gehörte Informationen auf einem (Stadt)Plan zeigen
- Richtig-Falsch-Aufgaben lösen
- sich ein kleines Hörspiel ausdenken

Sprechen

Die Schüler können

- Gehörtes richtig nachsprechen
- Laute und Buchstaben korrekt aussprechen
- kleine Dialoge / Szenen vorspielen
- in Partnerarbeit Fragen stellen und beantworten
- Fragen zu einem Hörtext / einer Bildergeschichte beantworten
- zu Bildern erzählen
- auf einfache Fragen antworten
- Gedichte / Reime / Lieder aufsagen
- ein kleines Interview mit dem Partner durchführen
- Wünsche äußern
- Vorlieben ausdrücken
- Sätze Bildern zuordnen
- Sätze zu den Jahreszeiten bilden
- über das Thema Hobbys / Ferien / Freizeit sprechen
- einladen, ablehnen, Vorlieben ausdrücken, sich vorstellen
- ein Gespräch / einen Dialog ergänzen
- einen Weg beschreiben
- nach dem Weg fragen
- ein Einkaufsgespräch führen
- über das Befinden sprechen
- Informationen über Personen erfragen
- eine Person beschreiben
- Glückwünsche ausdrücken
- ein Rollenspiel durchführen

5. Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können am Ende des ersten Bildungsabschnitts einzelne Wörter und ganz einfach strukturierte Sätze verstehen, die sich auf sich selbst, ihre Familie und konkrete Dinge ihres alltäglichen Umfelds beziehen – vorausgesetzt es wird deutlich gesprochen und die audiovisuellen Darstellungen sind eindeutig.

Im Einzelnen können die Schüler

- einfache Arbeitsanweisungen in Unterrichtssituationen verstehen und angemessen umsetzen
- Fragen und Angaben zur Person verstehen und angemessen beantworten (zum Wohnort, Alter, zu den Hobbys, zur Familie, Schule, Freizeit)
- die Situation an Hand von Geräuschen erfassen und angemessen reagieren (Live-Konzert, Fernsehsendungen, Telefongespräch, Durchsagen, Einkaufen, Lieder)
- Bilder einem Hörtext zuordnen
- grundlegende Informationen und Angaben in häufig wiederkehrenden Alltagssituationen verstehen (Tagesablauf, Uhrzeit, Datum, Interviews, Stundenplan, Verabredungen)
- erkennen, ob ein gehörter Text richtig ist
- einen Lückentext vervollständigen
- Schlüsselwörter aus einem Text hören

Sprechen

An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können am Ende des ersten Bildungsabschnitts nach Vorbereitung mit einfachen Sätzen und kurzen Wendungen an Gesprächen über vertraute Personen, vertraute Sachverhalte und konkrete Situationen ihres unmittelbaren Umfelds teilnehmen und einfach strukturierte Fragen und Rückfragen zum Sachverhalt stellen.

Im Einzelnen können die Schüler

- sich selbst oder eine vertraute Person vorstellen
- Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen
- einem Gesprächspartner in einfachen Sätzen Auskunft geben zu ihnen vertrauten Sachverhalten und dabei Gefallen oder Missfallen ausdrücken
- Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken, um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren
- Vorschläge machen
- Fragen stellen
- zu vertrauten Themen Rückfragen stellen bzw. auf Rückfragen reagieren
- sich verabreden
- telefonieren
- einfache rhetorische Mittel einsetzen (zB. „ehrlich gesagt“, „wann denn?“ „was ist denn los?“, „hab dich nicht so“)
- mit Hilfe von Gestik und Mimik gezielt Äußerungslücken schließen

6.Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können:

Aufforderungen, Hinweise und einfache Erklärungen verstehen und angemessen umsetzen (in der Schule, beim Sport und Spielen, beim Wohnen, in der Freizeit)

-wichtige Einzelheiten aus Situationen und Gesprächen im Alltag verstehen, wenn es um die eigenen Belange, um die eigene Familie, um Freunde geht

-wesentliche Einzelheiten einfach formulierten Erläuterungen und Beschreibungen entnehmen und sich entsprechend verhalten

-von Speichermedien abgespielte Lieder, Hör szenen sowie Cartoons und kürzere Filmsequenzen (z.B. Die Sendung mit der Maus)

weitgehend verstehen, wenn diese im Unterricht sprachlich vorbereitet worden sind

- wesentliche Inhalte wiedergeben oder im szenischen Spiel darstellen

-kurze, häufig wiederholte und einfach formulierte Ansagen verstehen, ihnen dabei wesentliche Informationen entnehmen und sich unter Umständen entsprechend verhalten

-grundlegende Hör-/Hör-Sehverstehensstrategien unterscheiden

(selektive Informationsentnahme und globales Hör-/Hör-Sehverstehen)

An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können sich in einfachen routinemäßigen Situationen über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete austauschen. Sie können dabei auch Rückfragen stellen und mit einfachen sprachlichen Mitteln die eigene Meinung mitteilen bzw. auf die Meinung Anderer reagieren.

Im Einzelnen können die Schüler

-aus dem eigenen Erlebnis- und Erfahrungsbereich berichten (Freizeit, Sport, Schulalltag, Tagesablauf, Essen, körperliches Befinden)

-Tätigkeiten, Gewohnheiten, Alltagsbeschäftigungen beschreiben (Essen, Schule, Freizeit, Sport)

-über Pläne, Ereignisse, Absprachen informieren (Telefon, Verabredung)

-persönliche Vorlieben und Abneigungen beschreiben und erklären (Essen, Hobbys)

-eigene Meinungen zu einem vertrauten Thema formulieren und mit einfachen sprachlichen Mitteln begründen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten (was gefällt, was nicht gefällt, Freizeit, Kleidung, Fernsehen, ein gemeinsames Zimmer pro und kontra)

-mit Hilfe von Gestik und Mimik gezielt Äußerungslücken schließen; auf Gestik, Mimik, Intonation und Betonung in Gesprächen achten und selbst gezielt einsetzen

**Kommunikative
Teilkompetenzen**

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können am Ende des zweiten Bildungsabschnitts einzelne Sätze und kürzere Texte verstehen, wenn es um Dinge und Angelegenheiten geht, die ihnen vertraut sind. Sie verstehen die wesentlichen Zusammenhänge von klar formulierten und inhaltlich einfachen Mitteilungen und eindeutigen audio-visuellen Darstellungen.

Im Einzelnen können die Schüler

- Aufforderungen, Hinweise und einfache Erklärungen verstehen und angemessen umsetzen (in der Schule, beim Sport und Spielen, beim Wohnen, in der Freizeit, auf Klassenfahrt)
- wichtige Einzelheiten aus Situationen und Gesprächen im Alltag verstehen, wenn es um die eigenen Belange, um die eigene Familie, um Freunde geht
- wesentliche Einzelheiten einfach formulierten Erläuterungen und Beschreibungen entnehmen und sich entsprechend verhalten
- von Speichermedien abgespielte Lieder, Hörscenen sowie Cartoons und kürzere Filmsequenzen (z.B. Die Sendung mit der Maus) weitgehend verstehen, wenn diese im Unterricht sprachlich vorbereitet worden sind
- wesentliche Inhalte wiedergeben oder im szenischen Spiel darstellen
- kurze, häufig wiederholte und einfach formulierte Ansagen verstehen, ihnen dabei wesentliche Informationen entnehmen und sich unter Umständen entsprechend verhalten (z.B. Abfahrtszeiten auf Bahnhöfen, Radiotipps, Durchsagen im Kaufhaus, Ausschnitte aus Fernseh- und Radiosendungen)
- grundlegende Hör-/Hör-Sehverstehensstrategien unterscheiden (selektive Informationsentnahme und globales Hör-/Hör-Sehverstehen)

An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können sich in einfachen routinemäßigen Situationen über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete austauschen. Sie können dabei auch Rückfragen stellen und mit einfachen sprachlichen Mitteln die eigene Meinung mitteilen bzw. auf die Meinung Anderer reagieren.

Im Einzelnen können die Schüler

- aus dem eigenen Erlebnis- und Erfahrungsbereich berichten (Freizeit, Sport, Schulalltag, Tagesablauf, Essen, körperliches Befinden, Gäste einladen und nach ihren Wünschen fragen, Konflikte in der Familie, Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt, Wohnen, Feiern und Ferien)
- Tätigkeiten, Gewohnheiten, Alltagsbeschäftigungen beschreiben (Essen, Schule, Freizeit, Sport, Computer, Fernsehen, Körperpflege)
- über Pläne, Ereignisse, Absprachen informieren (Verkehrspläne, Stadtpläne, Schülerturnier, Telefon, Verabredung)

8.Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können

- mit Hilfe von Bildern und Vorgaben die eigenen Berufswünsche und die der Eltern verstehen und angemessen umsetzen
- beim ersten Hören Thema und Sprecher eines Hörtextes erkennen
- wichtige Einzelheiten in einem Interview zu folgenden Themen erkennen und angemessen umsetzen: Schulband, Computer, Casting, Schul-AG, Politik-AG, Umweltkunde AG, Abstimmung über einen Schulausflug und eine Stadtführung
- bei einem Interview Personen an Hand ihrer Argumente identifizieren
- mit Hilfe von Bildern und Vorgaben das deutsche Schul- und Ausbildungssystem verstehen und angemessen umsetzen
- offizielle Telefonate von Firmen und Betrieben verstehen und angemessen umsetzen
- Tierstimmen erkennen
- einem Interview Information über den Tierschutz entnehmen
- mit Hilfe von Bildern und Vorgaben Werbespots verstehen und angemessen umsetzen
- Ansgen im Kaufhaus verstehen und angemessen umsetzen

Sprechen

An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können

- Gäste einladen und nach ihren Wünschen fragen, Konflikte in der Familie, Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt, Wohnen, Feiern und Ferien)
- Wunschträume ausdrücken, Berufswünsche nennen und begründen
- Personen beschreiben
- Informationen erfragen, über das Befinden sprechen, Hoffnung, Erwartung und Befürchtung aussprechen
- zu folgenden Themen eine Meinung äußern und begründen: Traumberuf, Berufswahl, Musikgeschmack, Leistungssport ja oder nein, Umweltverhalten und Umweltschutz, Arbeitsgemeinschaften, Wohnen auf dem Lande oder in der Stadt, Tierschutz, Mode
- über das Befinden in bestimmten Situationen sprechen (z.B. Casting)
- Geschehnisse erzählen (Wandertag)
- von Erfahrungen berichten
- Gefühle äußern (Lampenfieber, Flirten, Freundschaft zwischen Jungen und Mädchen)
- jemanden auffordern (z.B. zu umweltgerechtem Verhalten)
- sich verabreden (nach der Schule)
- in zeitlicher Reihenfolge erzählen
- etwas ablehnen, diskutieren
- einkaufen

-1-

9. Schuljahr

Kommunikative Teilkompetenzen

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können

- den Hörtext in einen Kontext einordnen und Stichwörter in die richtige Reihenfolge bringen
- zu einem bestimmten Thema (z.B. Schlangheitswahn) ihre eigenen Überlegungen wiederfinden und richtige von falschen Aussagen unterscheiden
- Verkehrsmittel an Geräuschen erkennen und Durchsagen verstehen und zuordnen
- mit Hilfe eines Bildes ein gehörtes Rätsel lösen (Verkehr)
- mit Hilfe von Bildern verschiedene Kommunikationsmittel zuordnen / identifizieren.
- mit Hilfe von Bildern Informationen entnehmen und deren Wertigkeit einschätzen (Thema: Massenmedien)
- mit Hilfe eines Hörtextes das Thema erkennen und Fragen beantworten (Computer und Co)
- Hör Szenen Aussagen zuordnen (Thema: Freundschaft)
- zu einem Hörspiel Fragen beantworten
- zu einem Interview Fragen beantworten (Schüleraustausch, Austauschjahr, Verabredung)
- an Hand eines Hörtextes richtig und falsch bestimmen

An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können auch ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen und sie interessierende Sachverhalte teilnehmen und dabei ihre persönliche Meinung begründen und auf die Meinung Anderer reagieren. Sie können zu folgenden Themen an einer Diskussion teilnehmen und Argumente überzeugend darstellen: Körperkult, Führerschein mit 17, Pro und Kontra Handy, Schüleraustausch, Medien, gesundes Essen, Traumpartner

Zusammenhängend sprechen

Die Schüler können mit Vorbereitung vor Publikum zu Themen ihres Erfahrungs- und Interessensbereichs sprechen, dabei Sachverhalte

**Kommunikative
Teilkompetenzen**

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler die Hauptpunkte und auch Details einer Aussage verstehen, wenn es sich um altersspezifische interessante Dinge und Angelegenheiten handelt. Sie können im Umgang mit Medien wesentliche Informationen entnehmen, wenn es sich um aktuelle Ereignisse und Themen aus ihren Interessensgebieten handelt.

Im Einzelnen können die Schüler:

- an Hand von Fotos und Musik Mutmaßungen anstellen
- beim ersten Hören richtige von falschen Aussagen unterscheiden
- die wichtigsten gehörten Informationen wiedergeben
- zu einem gehörten Lied Fragen beantworten
- zu einem gehörten Interview Fragen beantworten, Detailinformationen ergänzen und zuordnen und auf landeskundliche Aspekte emotional reagieren und Stellung nehmen
- zu einem Telefongespräch Fragen beantworten
- schon beim ersten Hören Themen und Detailinformationen erkennen
- authentische Hörtexte auch mit Nebengeräuschen verstehen und kritisch reflektieren
- Fragen zu einer gehörten Radiosendung beantworten, gezielt Informationen entnehmen und die Intention des Gesprächs erkennen
- zu gehörten Texten eigene Erfahrungen heranziehen und bewerten
- Stichworte soziokulturell einordnen (selektives Hören)
- nach einem gehörten Text Bilder in die richtige Reihenfolge bringen
- nach einem gehörten Text Vor- und Nachteile erfassen

Sprechen

An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler auch ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen und sie interessierende Sachverhalte teilnehmen und dabei ihre persönliche Meinung begründen und auf die Meinung Anderer reagieren.

Im Einzelnen können die Schüler

- an Hand von Fotos, Grafiken, Cartoons mit Hilfe von idiomatischen Redewendungen Mutmaßungen und Überlegungen zum Thema anstellen
- Redemittel im Kontext richtig anwenden
- einen Dialog einer bestimmten Situation nachspielen (z.B. Thema Arbeitsplatz)
- höfliche Bitten äußern
- eine Grafik mit Hilfe von Redewendungen beschreiben und auswerten
- ein Telefongespräche argumentativ führen
- eine Podiumsdiskussion als Rollenspiel inszenieren
- Filmszenen analysieren und diskutieren
- zu einem Film Fragen beantworten, einen Fragebogen erstellen und mit Hilfe des Fragebogens ein Interview zu einem Film durchführen
- Rollenspiele mit vorgegebenen Strukturen nachspielen und erweitern
- Interviews zum Thema Traumberuf führen und die Antworten bewerten

**Kommunikative
Teilkompetenzen**

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen

Die Schüler können die Hauptpunkte und auch Details einer Aussage verstehen, wenn es sich um altersspezifische interessante Dinge und Angelegenheiten handelt. Sie können im Umgang mit Medien wesentliche Informationen entnehmen, wenn es sich um aktuelle Ereignisse und Themen aus ihren Interessensgebieten handelt.

Im Einzelnen können die Schüler:

- an Hand von Fotos und Musik Mutmaßungen anstellen
- beim ersten Hören richtige von falschen Aussagen unterscheiden
- die wichtigsten gehörten Informationen wiedergeben
- zu einem gehörten Lied Fragen beantworten
- zu einem gehörten Interview Fragen beantworten, Detailinformationen ergänzen und zuordnen und auf landeskundliche Aspekte emotional reagieren und Stellung nehmen
- zu einem Telefongespräch Fragen beantworten
- schon beim ersten Hören Themen und Detailinformationen erkennen
- authentische Hörtexte auch mit Nebengeräuschen verstehen und kritisch reflektieren
- Fragen zu einer gehörten Radiosendung beantworten, gezielt Informationen entnehmen und die Intention des Gesprächs erkennen
- zu gehörten Texten eigene Erfahrungen heranziehen und bewerten
- Stichworte soziokulturell einordnen (selektives Hören)
- nach einem gehörten Text Bilder in die richtige Reihenfolge bringen
- nach einem gehörten Text Vor- und Nachteile erfassen

Sprechen

An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können am Ende des dritten Bildungsabschnitts auch ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen und sie interessierende Sachverhalte teilnehmen und dabei ihre persönliche Meinung begründen und auf die Meinung Anderer reagieren.

Im Einzelnen können die Schüler

- an Hand von Fotos, Grafiken, Cartoons mit Hilfe von idiomatischen Redewendungen Mutmaßungen und Überlegungen zum Thema anstellen
- Redemittel im Kontext richtig anwenden
- einen Dialog einer bestimmten Situation nachspielen (z.B. Thema Arbeitsplatz)
- höfliche Bitten äußern
- eine Grafik mit Hilfe von Redewendungen beschreiben und auswerten
- ein Telefongespräche argumentativ führen
- eine Podiumsdiskussion als Rollenspiel inszenieren
- Filmszenen analysieren und diskutieren
- zu einem Film Fragen beantworten, einen Fragebogen erstellen und mit Hilfe des Fragebogens ein Interview zu einem Film durchführen

Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz Stufe II (DSD II)

Die Prüfungen werden von der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) erstellt und ausgewertet; durchgeführt werden sie an den jeweiligen Schulen.

Die Stufenprüfung B2/C1 kann mit dem Diplom DSD II abgeschlossen werden. In jeder der vier Teilfertigkeiten wird das Niveau ausgewiesen. Damit wird jedem Schüler sein individuelles Sprachniveau bescheinigt. Mit dem Diplom DSD II weist man die Sprachkenntnisse nach, die für ein Studium an einer deutschen Hochschule erforderlich sind.

Träger:

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA)

Termine:

Einmal jährlich, am Ende des Schuljahres

Anmeldung:

Anmeldung erfolgt über die Schule

Aufbau und Dauer:

Das DSD prüft folgende Fertigkeiten:

Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz Stufe I (DSD I)

Empfehlungen zur Prüfungsvorbereitung:

Die Prüfungen werden von der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) erstellt und ausgewertet; durchgeführt werden sie an den jeweiligen Schulen.

Die Stufenprüfung A2/B1 kann mit den Diplomen A2 und DSD I (Niveau B1) abgeschlossen werden. Mit dem Diplom DSD I weist man deutsche Sprachkenntnisse nach, die zur Aufnahme an einem Studienkolleg in Deutschland berechtigen.

Träger:

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA)

Termine:

Einmal jährlich, am Ende des Schuljahres

Anmeldung:

Anmeldung erfolgt über die Schule

Aufbau und Dauer:

Das DSD prüft folgende Fertigkeiten:

- Hörverstehen (HV)
- Leseverstehen (LV)