

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в SOS УВК Г.Гмайнера.

Каждый ребенок имеет право на получение образования.

В 2017-2018 учебном году в нашей школе по инклюзивной образовательной программе было открыто два кабинета интегрированного обучения для детей ОВЗ, обучающихся по программе школы. В них имеются пособия и игры для развития сенсорных процессов, моторики, оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эпилепсия и аутизм.

Основная цель уроков интегрированного обучения — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Тем самым осуществляя *принцип индивидуального подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психологического сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося детей ОВЗ, в нашей школе разработана карта сопровождения ученика коррекционного класса школы, в которой фиксируются качественные характеристики обучающегося с момента поступления в школу и до выпуска из учреждения. Она включает в себя:

- заключение специалистов (психиатра, дефектолога, логопеда, психолога);
- оценку особенностей развития ребенка;
- динамика коррекционной работы;
- дальнейшие рекомендации.

Дети в наших классах собраны из разных населенных пунктов и разными диагнозами, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут выйти из-за парты, ходить по кабинету). У двух обучающихся рассеянное внимание и эпилепсия, педагогам нашей школы приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его на учебную деятельность.

Взаимодействие с родителями также предполагает некоторые сложности. Нужно быть готовым к трудностям и разочарованиям. Снятие

межличностных или культурных барьеров, уменьшение социальной дистанции между родителем и педагогом (или любым другим специалистом) может потребовать определенных усилий. Однако нужно помнить, что при отсутствии взаимодействия специалистов и родителей результат работы с ребенком может быть нулевым.

Что же значит работать с родителями?

Остановимся на понятии — «*партнерство*», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом для оказания помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Чего мы и стараемся достичь в нашем образовательном учреждении SOS УВК Г.Гмайнера.

Список детей интегрированного обучения:

Бектурсунов Эламан - Эпилепсия (1в класс)

Мадакимова Жанылай-Врожденная расщелина верхней губы (3в класс)

Абдрахманов Алан -ДЦП (3б класс)

Арзыбеков Алихан -ДЦП (0 класс)

Кенешбеков Ариет -ЗПРР (1б класс) (киста прозрачной перегородки головного мозга, киста Верги)

Психолог Усманова Г.А.