

## Анализ результатов анкетирования учащихся

**Цель анкетирования:** выявить уровень компетентности учителей с точки зрения учеников, определить степень симпатии учеников к учителю, показать реальное взаимодействие учителей и учеников.

В анкетировании участвовало 415 учащихся 6-7-8-9-10-11 классов.

В анкету включены вопросы, выявляющие отношение учеников к учителю по трем параметрам — компетентность учителя как специалиста, эмоциональное и поведенческое взаимодействие учителя и ученика.

1. С каким настроением Вы идете в школу? ----- 98% детей ответили с нормальным настроением
2. Оцените, пожалуйста, от 1 до 10 баллов ~---- насколько Вам нравятся учебные занятия у нас в школе?----- 90 % детей оценили от 7 до 9 баллов, 10% от 8 до 10 баллов
3. Умеет ли наши учителя предметники управлять своими эмоциями в различных ситуациях, складывающихся на уроке? ----- дети ответили, что наши учителя не умеют управлять своими эмоциями, часто кричат и унижают это Канышай эже, (55%) Казый Эже, (20%) Айтпаева Жайнагуль (13%) Клара Шакеновна, (7%) Бурул Кенешовна (5%)
4. Чем обосновывает наши учителя предметники свою оценку результатов Вашей работы (ответ на уроке, контрольная работа и пр.)?----- 50 % учителя предметники ставят оценки по настроению, 50 % учителя предметники постоянно делят детей на любимчиков и не любимчиков и ставят заниженные оценки. (особенно по Алгебре и Математике)
5. Отметьте пожалуйста занятия, в которых Вы не захотели бы участвовать (предмет): 76,% учеников заявили о конфликтных взаимоотношениях с учителями предметниками по алгебре, математике, химии, геометрии причина личные особенности учителей, провоцирующие конфликтную ситуацию: агрессивность, раздражительность, грубость и несправедливость.
6. Что нужно изменить в занятиях, чтобы они были более интересными для Вас, чтобы достичь более высоких результатов? ----- почти 50% детей ответили что учитель должен быть с учениками на одной волне, и дети должны к нему тянуться, тогда будут высокие результаты. (отметили учителей Тахмина эже, Айтурган эже, Ишенбек агай)
7. Кому из учителей вы сказали бы "спасибо"? Большинство наши дети благодарны всем нашим учителям, но 78% наших детей благодарны: Асан к Уулукан за ее тактичность, Осконалиеву Нарынбек за его компетентность, Жолбунову Ишенбеку за его креативность, Назире Согунбековне и Капаровой Тахмине, за умение контролировать свои эмоции.

Из анализа тестирования есть еще выделенные общие моменты это:

1. Питание в столовой (порции очень маленькие) 23%
2. Уменьшение учебной нагрузки 28%
3. Ощуаем недомогание и плохо себя чувствуем из за не нужных уроков 11%

Мы хотели чтобы, участники нашей анкеты имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы.

## Анализ результатов анкетирования учащихся

2024-2026 уч.год.

Было проведено анонимное анкетирование, целью которого было выяснить, насколько удовлетворены работой школы участники образовательного процесса. Участвовало учащиеся 7-8-9-10-11 классов ( 214 учеников)

Всего было выделено 6 вопросов, которые описывают 6 важных стороны жизни школы. Таким образом, вопросы позволяют понять, насколько участники образовательного процесса довольны обучением и организацией бытовых моментов, а так же организация времени, как учебного, так и вне учебного, организация рабочего взаимодействия между разными участниками образовательного процесса (учителями, детьми, родителями, администрацией). Чтобы понять, какие моменты школьной жизни устраивают опрошенных в большей, а какие в меньшей степени, и на что конкретно стоит обратить внимание, подсчитывался % удовлетворенности по каждому утверждению анкеты. По этому принципу анализировались все анкеты.

### Результаты:

Тебе нравится школа, в которой ты учишься?

Ответы : школа теплая и уютная . Да 92% ( 196 детей)

В конце каждой анкеты участников опроса просили закончить предложение, для того, чтобы была возможность озвучить то, что не было учтено в анкете. Из анализа этих предложений были выделены общие моменты, о которых наиболее часто писали школьники.

1. Улучшить питание в столовой ( порции очень маленькие, часто еда не вкусная)23% (49 детей)
2. Уменьшение или перераспределение учебной нагрузки.28%( 59 детей)
3. Больше спортивных мероприятий , кружков и уроки по бизнесу. почти 50% ( 107 детей)
4. Большинство учителей относятся к нам неуважительно и непонимают нас, часто на уроках унижают и кричат 32% ( 68 детей)
5. Результаты моего учения педагоги не оценивают объективно, часто оценивают несправедливо. 28% (59 детей)
6. Учителя не учитывают наши особенности и возможности у них есть свои любимчики 22% ( 47 детей)
- 7.Я часто в течение урока ощущаю моральное недомогание, плохо себя чувствую из за не нужных уроков .11% ( 23 детей)

Однако во всем этом многообразии мнения отчетливо звучат две важные темы:

Подростки хотели бы больше понимания, доверия ,уважения и поддержки. Такое положение дел во многом объясняется возрастными особенностями подростков. Они действительно нуждаются в перестройке взаимоотношений со взрослыми, в понимании уважении и поддержке. Это необходимые условия для формирования здоровой личности в этот возрастной период. Эта анкета имело большое значение не только как источник информации для участников педагогического процесса, оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на школу в целом, поскольку выразив свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, о которых раньше не задумывались; участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы; сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение .

Кому из учителей вы сказали бы « спасибо»! Большинство наши дети благодарны всем учителям , но особенно Асан к. Уулукан , Жолбунов Ишенбек , Осмоналиев Нарынбек, Клара Шакеновна, Бурул Кенешовна.